

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СУОЯРВСКИЙ
РАЙОН"

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Найстенъярвская средняя общеобразовательная школа
186882 п. Найстенъярви, ул. Ленина, 29. Тел. 3-52-67., e-mail: nassosh@rambler.ru

Принята решением

Педагогического совета

МОУ Найстенъярвская СОШ

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждена

Приказ № 217/4 от 31.08.2020

Директор  /Савицкая Н.В.



Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Срок освоения 2 года

Оглавление

1. Планируемые результаты.....	1
2. Содержание.....	8
3. Тематическое планирование.....	12

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные планируемые результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.
- формирование понимания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - воспитание бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и

неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
10 класс (102 ч.)		
1.	Модуль 1. (12 ч.) Досуг подростков. Чтение.	1
2.	Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества	1
3.	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния.	1
4.	Грамматика. Фразовые глаголы, суффиксы прилагательных.	1
5.	Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» Развитие умения чтения.	1
6.	Развитие навыков письма. Типы писем	1
7.	Одежда, мода и покупки. Развитие умений (чтение, монологическая и диалогическая речь).	1
8.	Дискриминация и защита прав. Чтение, говорение.	1
9.	Вторая жизнь вещей. Чтение, говорение.	1
10.	Обобщающий урок.	1
11.	Контрольная работа №1 по темам модуля 1.	1
12.	Работа над ошибками. Планы подростков России.	1
13.	Модуль 2 (12 ч.) «Как подростки тратят деньги» Чтение.	1
14.	Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков.	1
15.	Грамматика. Ing-форму; Инфинитив с «to» и без «to»	1
16.	Грамматика. Глагол «take». Словообразование.	1
17.	Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1
18.	Письмо. Электронная почта и СМС.	1
19.	Спортивные мероприятия в Великобритании.	1
20.	Насколько ты бережлив?	1
21.	Экология. Чистый воздух в доме.	1
22.	Обобщающий урок.	1
23.	Контроль знаний. Тест №2 по 2-му разделу.	1
24.	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены России.	1
25.	Модуль 3. (12 ч) Типы школ. Школьная жизнь. Чтение	1
26.	Аудирование и говорение. Прием на работу.	1
27.	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1
28.	Грамматика. Словообразование(суффиксы)	1
29.	Литература. А.П. Чехов «Душечка».	1
30.	Официальное письмо. Резюме.	1
31.	Типы школ в США.	1
32.	Школы в Бразилии.	1
33.	Экология. Исчезающие виды.Морская черепаха. Чтение. Говорение.	1
34.	Обобщающий урок.	1

35.	Контроль знаний. Тест №3 по 3-му разделу.	1
36.	Работа над ошибками. Школы в России.	1
37.	Модуль 4 (13 ч.) «Защита окружающей среды» Введение лексики. Чтение	1
38.	Обсуждение погоды. Аудирование, говорение.	1
39.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
40.	Грамматика. Фразовый глагол. Аффиксы отрицательных прилагательных.	1
41.	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир».	1
42.	Письмо. Эссе. С пособы выражения согласия/несогласия.	1
43.	Письмо. Эссе.	1
44.	Большой барьерный риф. Развитие умений(чтение, говорение, письмо)	1
45.	Фотосинтез. Чтение.	1
46.	Тропические леса. Развитие умений чтения, говорения.	1
47.	Развитие умений.	1
48.	Контрольная работа №4 по 4-му модулю.	1
49.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
50.	Модуль 5.(13 ч.) Путешествия. Формирование лексических навыков.	1
51.	Каникулы. Развитие умения аудирования.	1
52.	Формирование грамматических навыков. Группа прошедших времен.	1
53.	Формирование грамматических навыков. Словообразование.	1
54.	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» Развитие умения чтения.	1
55.	Развитие умения письма.	1
56.	Развитие умения письма.	1
57.	Река Темза. Чтение, монологическая речь.	1
58.	Погода. Развитие умений.	1
59.	Загрязнение воды. Развитие умения чтения.	1
60.	Развитие умений.	1
61.	Контрольная работа №5 по модулю 5.	1
62.	Работа над ошибками.	1
63.	Модуль 6.(12 ч.) Еда и здоровье. Формирование лексических навыков чтения.	1
64.	Питание и здоровье. Развитие умений аудирования, говорения.	1
65.	Типы условных предложений. Формирование грамматических навыков	1
66.	Условные предложения 1,2,3 типов. Формирование грамматических навыков.	1
67.	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения	1
68.	Развитие умения письма. Доклад.	1
69.	Развитие умения письма. Доклад.	1
70.	Фестиваль Роберта Бернса. Развитие умения чтения.	1
71.	Органическое сельское хозяйство. Развитие умений.	1
72.	Обобщающий урок.	1
73.	Контрольная работа №6 по модулю 6.	1
74.	Коррекция изученного материала.	1
75.	Модуль 7. (13 ч.)	

	Мир развлечений. Подростки сегодня. Чтение.	1
76	Развитие умений (аудирование, диалогическая речь)	1
77	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1
78	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1
79	«Призрак оперы» Чтение.	1
80	«Призрак оперы» Чтение.	1
81	Развитие умения письма. Рецензия.	1
82	Развитие умения письма. Рецензия.	1
83	Музей мадам Тюссо. Развитие умений.	1
84	Современные технологии в музыке. Развитие умения аудирования.	1
85	«Бумага вокруг нас». Развитие умений.	1
86	Совершенствование навыков. Обобщающий урок.	1
87	Контрольная работа №7 по теме «Мир развлечений»	1
88	Модуль 8 (15 ч.) «Современные технологии». «Три предмета, без которых я не смог бы жить» Развитие умения чтения.	1
89	Электронное оборудование. Развитие умений аудирования, говорения (ДР).	1
90	Электронное оборудование. Развитие умений аудирования, говорения (ДР).	1
91	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1
92	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1
93	Г.Д. Уэллс «Машина времени». Чтение.	1
94	Г.Д. Уэллс «Машина времени». Чтение.	1
95	Развитие умение письма. Эссе.	1
96	Развитие умение письма. Эссе.	1
97	Развитие умение письма. Эссэ.	1
98	Британские изобретатели. Развитие умений.	1
99	Альтернативные источники энергии. Развитие умений.	1
100	Совершенствование навыков. Обобщающий урок.	1
101	Контрольная работа №8 по теме «Современные технологии»	1
102	Коррекция изученного.	1
11 класс (102 ч.)		
1.	Модуль 1. (13 ч.) Семейные отношения. Чтение	1
2.	Взаимоотношения. Аудирование и говорение (ДР).	1
3.	Совершенствование грамматических навыков. Система времен.	1
4.	Совершенствование грамматических навыков. Система времен.	1
5.	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол “look”, суффиксы прилагательных.	1
6.	Оскар Уайльд «Преданный друг». Чтение	1
7.	Развитие умения письма. Сочинение-описание	1

8.	Развитие умения письма. Сочинение-описание	1
9.	«Поликультурная Британия». Чтение.	1
10.	«Викторианские семьи» Чтение	1
11.	«Чистый район». Развитие умений. (экологическое образование)	1
12.	Обобщающий урок.	1
13.	Контрольная работа №1 по модулю №1.	1
14.	Модуль 2. (12 ч.) Стресс во время учебы. Чтение	1
15.	Давление со стороны сверстников. Аудирование и говорение (ДР).	1
16.	Формирование грамматических навыков. Типы придаточных предложений.	1
17.	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол “put”	1
18.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Чтение.	1
19.	Развитие умения письма. Неофициальное письмо.	1
20.	Развитие умения письма. Неофициальное письмо.	1
21.	«Телефон доверия». Развитие умений. (чтение, говорение, письмо)	1
22.	Нервная система человека. Чтение.	1
23.	Проблема упаковочных материалов. Чтение.	1
24.	Обобщающий урок.	1
25.	Контрольная работа №2 по модулю №2.	1
26.	Модуль 3.(12ч.) Преступление и закон. Чтение	1
27.	Права и обязанности. Аудирование и говорение (ДР).	1
28.	Формирование грамматических навыков. Инфинитив и -ing форма	1
29.	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол “keep”; перифраз.	1
30.	Ч. Диккенс «Большие надежды». Чтение.	1
31.	Развитие умения письма. Эссе.	1
32.	Развитие умения письма. Эссе.	1
33.	Статуя Свободы. Развитие умений (чтение, говорение)	1
34.	Права человека. Развитие умений (чтение, говорение)	1
35.	Экологическое поведение. Чтение.	1

36.	Обобщающий урок.	1
37.	Контрольная работа №3 по модулю №3.	1
38.	Модуль 4. (12 ч.) Опасность. Экстремальные ситуации. Чтение	1
39.	Заболевания. Аудирование и говорение (ДР).	1
40.	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1
41.	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1
42.	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол "go"? каузативная форма.	1
43.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение.	1
44.	Развитие умения письма. Повествование.	1
45.	Флоренс Найтингейл. Развитие умений(чтение, говорение, письмо).	1
46.	«Великий Лондонский пожар». Развитие умений(чтение, говорение, письмо).	1
47.	Загрязнение воды. Чтение, говорение.	1
48.	Обобщающий урок.	1
49.	Контрольная работа №4 по модулю №4.	1
50.	Модуль 5. (12 ч.) Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение	1
51.	Проблемы района. Аудирование и говорение (ДР).	1
52.	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1
53.	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1
54.	Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Чтение.	1
55.	Развитие умения письма. Написание доклада. Официальный стиль.	1
56.	Развитие умения письма. Написание доклада. Официальный стиль.	1
57.	Типы домов. Чтение.	1
58.	Трущобы. Развитие умений (чтение, говорение)	1
59.	Зеленые пояса городов. Развитие умений (чтение, говорение)	1
60.	Обобщающий урок. Развитие умений.	1
61.	Контрольная работа №5 по модулю №5.	1
62.	Модуль 6. (12 ч.) Космические технологии. Чтение	1

63.	Средства массовой информации. Аудирование, говорение (ДР).	1
64.	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1
65.	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1
66.	Джек Лондон «Белый клык». Чтение.	1
67.	Развитие умения письма. Эссе «За и против».	1
68.	Развитие умения письма. Эссе «За и против».	1
69.	Языки Британских островов. Развитие умений (чтение, говорение).	1
70.	Средства коммуникации. Развитие умений(чтение, говорение).	1
71.	Шумовое загрязнение океанов. Развитие умений (чтение, аудирование, говорение).	1
72.	Обобщающий урок. Развитие умений.	1
73.	Контрольная работа №6 по модулю №6.	1
74.	Модуль 7. (12 ч.) Мечты о будущем. Чтение.	1
75.	Образование и карьера. Аудирование, говорение (диалогическая речь).	1
76.	Формирование грамматических навыков. Придаточные условия.	1
77.	Формирование грамматических навыков. Придаточные условия.	1
78.	Редьярд Киплинг «Если». Чтение.	1
79.	Развитие умения письма. Деловое письмо.	1
80.	Развитие умения письма. Деловое письмо.	1
81.	Университеты. Чтение.	1
82.	Волонтерское движение. Развитие умений(чтение, говорение).	1
83.	Дайан Фосси. Развитие умений (чтение, аудирование, говорение).	1
84.	Обобщающий урок. Развитие умений.	1
85.	Контрольная работа №7 по модулю №7.	1
86.	Модуль 8. (12 ч.) Мистические места. Чтение	1
87.	Авиапутешествия. Аудирование, говорение (диалогическая речь).	1
88.	Формирование грамматических навыков. Инверсия.	1
89.	Формирование грамматических навыков. Количественные местоимения.	1
90.	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Чтение.	1

91.	Развитие умения письма. Сочинение-описание.	1
92.	Развитие умения письма. Сочинение-описание.	1
93.	Путешествие в США. Развитие умений(чтение, говорение).	1
94.	Отец современного искусства. Чтение.	1
95.	Экотуризм. Развитие умений (чтение, говорение, аудирование).	1
96.	Обобщающий урок. Развитие умений.	1
97.	Контрольная работа №8 по модулю №8.	1
98.	Повторение.	
99.	Повторение.	
100.	Итоговая контрольная работа.	
101.	Итоговая контрольная работа.	
102.	Заключительный урок.	