

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СУОЯРВСКИЙ  
РАЙОН"

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Найстенъярвская средняя общеобразовательная школа  
186882 п. Найстенъярви, ул. Ленина, 29. Тел. 3-52-67., e-mail: [nassosh@rambler.ru](mailto:nassosh@rambler.ru)

Принята решением  
Педагогического совета  
МОУ Найстенъярвская СОШ  
Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждена  
Приказ № 204/1 от 31.08.2016  
Директор  /Савицкая Н.В.



Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
1-4 класс

Срок освоения 4 года

## Планируемые результаты

### Подготовительный этап

Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

### Основной этап

Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно- графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.

### Заключительный этап

Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на

письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (17 ч) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода (77 ч) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап (20 ч). На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог (3 ч). Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

## 2 класс

Наша речь (3 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (3 ч). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч). Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... (18 ч). Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы (61 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.  
Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.  
Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.  
Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.  
Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.  
Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Обобщение знаний о частях речи.  
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  
Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.  
Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. Повторение (17 ч).  
Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко - буквенный анализ слов.

### 3 класс

Язык и речь (2 ч).  
Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.  
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).  
Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.  
Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.  
Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  
Слово в языке и речи (20 ч).  
Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.  
Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.  
Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.  
Состав слова (20 ч).  
Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  
Основа слова. Разбор слова по составу.  
Правописание частей слова (26 ч).  
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  
Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.  
Правописание суффиксов

-ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках  
Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.  
Части речи (76 ч).  
Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.  
Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.  
Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  
Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами.  
Морфологический разбор глаголов.  
Повторение (12 ч)

#### 4 класс

Повторение (13 ч).  
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.  
Предложение (9 ч).  
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.  
Слово в языке и речи (18 ч).  
Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова.  
Однокоренные слова.  
Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  
Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.  
Имя существительное (40 ч).  
Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.  
Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.  
Имя прилагательное (31 ч).  
Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  
Личные местоимения (9 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (32 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжения глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Морфологический разбор глагола.

Повторение (18 ч).

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока
Добукварный период. – 17	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	Письмо овалов и полуовалов.
4	Рисование бордюров.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	Строчная и заглавная буквы А, а.
13	Строчная и заглавная буквы О, о.
14	Строчная буква и
15	Заглавная буква И.
16	Строчная буква ы.
17	Строчная и заглавная буквы У, у.
Букварный период. Обучение письму (67 ч + 10 ч резерв)	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.
19	Строчная и заглавная буквы С, с.
20	Повторение изученных букв.
21	Строчная буква. к.
22	Заглавная буква К
23	Строчная буква т
24	Строчная и заглавная буквы Т, т.
25	Повторение изученных букв
26	Строчная буква л.
27	Заглавная буква Л
28	Строчная буква р. Заглавная буква Р.
29	Строчная буква р. Заглавная буква Р.
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
31	Строчная буква в.
32	Заглавная буква В
33	Строчная буква е.
34	Заглавная буква Е
35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

36	Строчная буква п.
37	Заглавная буква П
38	Строчная буква м.
39	Заглавная буква М.
40	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
41	Строчная буква, з
42	Заглавная буква З.
43	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
44	Строчная буква б.
45	Заглавная буква Б
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.
47	Строчная буква д.
48	Заглавная буквы Д
49	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
50	Строчная буква я.
51	Заглавная буква Я
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.
53	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Я, я
54	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
55	Строчная буква г.
56	Заглавная буква Г.
57	Строчная буква ч.
58	Заглавная буква Ч.
59	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
60	Буква ь.
61	Закрепление по теме «Буква ь»
62	Строчная буква ш.
63	Заглавная буква Ш
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
65	Строчная буква ж.
66	Заглавная буква Ж.
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
68	Строчная буква ё.
69	Закрепление по теме «Строчная буква ё».
70	Заглавная буква Ё.
71	Строчная и заглавная буквы Й, й.
72	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Й, й.»
73	Строчная буква х.
74	Заглавная буква Х.
75	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Х, х.»
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
77	Строчная буква ю
78	Заглавная буква Ю,
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
80	Строчная буква ц.

81	Заглавная буква Ц
82	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
83	Строчная буква э.
84	Заглавная буква Э.
85	Строчная буква щ.
86	Строчная буква щ.
87	Заглавная буква Щ.
88	Заглавная буква Щ.
89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
91	Строчные буквы ь, ь.
92	Закрепление по теме «Разделительные ь и ь знаки»
93	Контрольное списывание.
94	Закрепление по теме «Русский алфавит»
95	Закрепление по теме «Русский алфавит»
Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)	
96	Оформление предложений в тексте
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
100	Проверочный диктант
101	Правописание безударных гласных в корне слова
102	Правописание безударных гласных в корне слова
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
105	Правописание жи-ши
106	Правописание ча-ща
107	Правописание чу-щу
108	Правописание чк-чн, щн
109	Правописание гласных после шипящих
110	Заглавная буква в именах собственных
111	Заглавная буква в именах собственных
112	Заглавная буква в именах собственных
113	Заглавная буква в именах собственных
114	Контрольное списывание
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка
Наша речь – 2 ч.	
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.
117	Русский язык — родной язык русского народа.
Текст, предложение. Диалог – 3 ч.	
118	Текст (общее представление)
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
120	Диалог. Слово. Роль слов в речи.
Слова, слова, слова... - 4 ч.	
121	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
123	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш
Слово и слог. Ударение– 6 ч.	
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
126	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.
127	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
128	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.
129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
130	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
Звуки и буквы – 34 ч.	
131	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка
133	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.
134	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица
135	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
137	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
138	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
139	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

140	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
141	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым
142	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
143	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).
144	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.
145	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
152	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
153	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
154	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
155	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
156	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
157	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

	<p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  *Слово с непроверяемым написанием: девочка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>
159	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  *Слово с непроверяемым написанием: машина.</p>
160	<p>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</p>
161	<p>Шипящие согласные звуки Развитие речи.</p>
162	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>
163	<p>Заглавная буква в словах  Развитие речи.</p>
164	<p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>
165	<p>Повторение</p>

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока
Наша речь -3ч	
1	Наша речь. Предложение.
2	Наша речь
3	Диалог и монолог
Текст – 3ч	
4	Текст. Что такое текст. Тема текста. Заглавие.
5	Текст. Главная мысль текста.
6	Текст. Части текста.
Предложение – 11ч	
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки
8	Предложение. Связь слов в предложении.
9	Предложение. Логическое ударение в предложении.
10	Члены предложения. Главные члены предложения.
11	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.
15	Связь слов в предложении.
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Остроухова «Золотая осень»
17	Диктант
Слова, слова, слова... - 18 ч	
18	Слово и его значение
19	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.
20	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
21	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.
22	Синонимы.
23	Антонимы.
24	Синонимы и антонимы.
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
26	Родственные слова. Общая часть родственных слов.
27	Родственные слова и синонимы.
28	Однокоренные слова. Корень слова.
29	Однокоренные слова. Корень слова.
30	Слог как минимальная произносительная единица
31	Ударение.
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
33	Перенос слов по слогам.
34	Перенос слов по слогам.
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы – 61 ч	
36	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.
37	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.
38	Русский алфавит, или азбука. Алфавит. Значение алфавита.
39	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.

40	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.
41	Гласные звуки. Признаки гласного звука.
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
46	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.
47	Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами)
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Словарные слова.
52	Правописание словарных слов.
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55	Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.
56	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Тугунова «Зима. Детство»
57	Словарный диктант. Работа над ошибками диктанта и сочинения.
58	Признаки согласного звука.
59	Согласный звук [й] и буква «и краткое»
60	Слова с удвоенными согласными.
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции рассказа А. Степанова «Лоси» и опорным словам.
62	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком.
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком.
68	Проект «Пишем письмо»
69	Буквосочетания чк, чн, щн, нч.
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, нч.
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, нч и других изученных орфограмм.
72	Проект «Рифма»
73	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.
76	Объяснительный проверочный диктант.
77	Звонкие и глухие согласные звуки.
78	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.
80	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.
81	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.
82	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием.
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
84	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.
85	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.
86	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
89	Работа над ошибками
90	Проверочная работа «Проверь себя»
91	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи. Составление текста по опорным словам.
92	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.
96	Проверочный диктант с грамматическим заданием.
Части речи – 57 ч	
97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов на которые они отвечают, с частями речи.
98	Части речи. Употребление частей речи в тексте.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
101	Одушевлённые имена существительные.
102	Неодушевлённые имена существительные.
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104	Собственные и нарицательные имена существительные.
105	Правописание собственных имён существительных.
106	Правописание собственных имён существительных.
107	Правописание собственных имён существительных.
108	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.
109	Единственное и множественное число имён существительных.
110	Изменение имён существительных по числам.
111	Число имён существительных.
112	Обобщение знаний об имени существительном.
113	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.
115	Проверочная работа.
116	Глагол как часть речи.
117	Глагол. Значение глаголов в речи.
118	Глагол.
119	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»
120	Единственное и множественное число глаголов.
121	Единственное и множественное число глаголов.
122	Правописание частицы не с глаголами.
123	Обобщение знаний о глаголе.
124	Обобщение знаний о глаголе.
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
126	Текст-повествование.
127	Проверочная работа по теме «Глагол»
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
131	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
138	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.
140	Проверочная работа.
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.
144	Текст-рассуждение.
145	Проверочная работа.
146	Предлоги. Роль предлогов в речи.
147	Правописание предлогов с именами существительными.
148	Правописание предлогов с именами существительными.
149	Правописание предлогов с именами существительными.
150	Проверочная работа.
151	Проект «В словари – за частями речи!»
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение – 17 ч	
154	Текст. Типы текстов.
155	Текст. Типы текстов.
156	Предложение. Члены предложения.

157	Предложение. Члены предложения.
158	Тексты.
159	Слово и его лексическое значение.
160	Однокоренные слова.
161	Части речи.
162	Комплексная проверочная работа.
163	Работа над ошибками.
164	Звуки и буквы.
165	Правила правописания.
166	Правила правописания. Тексты.
167	Правила правописания.
168	Резервный урок
169	Резервный урок
170	Резервный урок

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока
Язык и речь -2 ч	
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её значение. Речь – отражение культуры человека
2	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Текст и предложение -14 ч	
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов.
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
6	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.
7	Восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Словарный диктант №1
8	Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Обращение (общее представление).
9	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Виды предложения по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения.
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1
11	Работа над ошибками. Упражнения в написании и составлении распространенных и нераспространенных предложений.
12	Разбор предложения по членам предложения.
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения.
15	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д Поленова «Золотая осень»
16	Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа.
Слово в языке и речи-20 ч	
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).
19	Слово и словосочетание. Словосочетание как сложное название предмета.
20	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).
21	Изложение текста со свободной передачей содержания.
22	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Восстановление деформированной записи предложений.
23	Части речи (повторение): имя существительное.
24	Части речи (повторение): имя прилагательное.
25	Части речи (повторение): местоимение, глагол.

26	Имя числительное как часть речи (общее представление). Словарный диктант №2.
27	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа.
28	Однокоренные слова
29	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.
30	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.
32	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.
33	Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Формирование установки на здоровый образ жизни.
36	Проект «Рассказ о слове»
Состав слова – 20 ч	
37	Общее понятие о значимых частях слова
38	Однокоренные слова. Корень слова.
39	Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант №3.
40	Формы слова. Окончание.
41	Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.
42	Приставка.
43	Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.
44	Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.
45	Суффикс. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.
46	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
47	Письменное изложение текста повествовательного характера
48	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
49	Основа слова. Разбор слов по составу.
50	Ознакомление со словообразовательным словарем.
51	Общее представление о правописании частей слова.
52	Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных в корне слова.
53	Формирование навыка моделирования слов.
54	Подробное изложение текста повествовательного текста с языковым анализом.
55	Работа над ошибками. Слова с сочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).
56	Проверочная работа
Правописание частей слова – 26 ч	
57	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
58	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.
59	Сочинение по сюжетному рисунку.
60	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Словарный диктант №4.

61	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).
62	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).
64	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант №5.
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3
66	Работа над ошибками. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда -- звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, большой — боль, сливки — сливочки).
67	Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).
68	Изложение текста с элементами описания.
69	Работа над ошибками Правописание приставок и суффиксов в слове. Словарный диктант №5
70	Правописание приставок и суффиксов в слове.
71	Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).
72	Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).
73	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Словарный диктант №6
74	Упражнение в правописании предлогов и приставок.
75	Контрольное списывание
76	Разделительный твердый знак (ь).
77	Правописание слов с разделительным твердым (ь) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный)
78	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ь) знаками.
79	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
80	Работа над ошибками. Составление объявления.
81	Контрольный диктант
82	Работа над ошибками. Анализ работы.
Части речи- 76 ч	
83	Общее представление о частях речи.
84	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Словарный диктант №7
85	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
86	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные
88	Правописание имён собственных
89	Проект «Тайна имени»
90	Изменение имен существительных по числам. (единственное, множественное)
91	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).
92	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти
93	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве и т. д.) Словарный диктант №8
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4
95	Работа над ошибками. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель.)
96	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож).
97	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Словарный диктант №9.
98	Сочинение по серии сюжетных рисунков
99	Проверочный диктант
100	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
102	Именительный падеж
103	Родительный падеж
104	Дательный падеж
105	Винительный падеж
106	Творительный падеж
107	Предложный падеж
108	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей Словарный диктант №10
109	Работа с таблицей «Признаки падежей». Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.
110	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного
111	Р/р. Составление сочинения по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» Проект «Зимняя страничка»
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5
113	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.
114	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Лексическое значение имен прилагательных в речи.
115	Связь имени прилагательного с именем существительным. Обогащение словарного запаса Словарный диктант №11.
116	Роль имён прилагательных в тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

117	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным.
118	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников
119	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
120	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.
121	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Число имен прилагательных (единственное, множественное)
122	Р/р составление текста –описания о животном по личным наблюдениям
123	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Словарный диктант №12.
124	Изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам (первое представление)
125	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
126	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.
127	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). Словарный диктант №13
128	Морфологический разбор имени прилагательного
129	Р/р. Составление сочинения –отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»
131	Контрольный диктант №6
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
133	Личные местоимения 1,2,3 лица. (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.
134	Лицо и число личных местоимений.
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6
136	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).
137	Морфологический разбор местоимений
138	Значение и употребление в речи. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Словарный диктант №14
139	Число. Изменение глагола по числам
140	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам
141	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.
142	Число глаголов (единственное, множественное). Глагольные вопросы: что делать? что сделать?
143	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант №15.
144	Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
145	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.
146	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану

147	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
149	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по тексту администрации
150	Работа над ошибками. Частица не. Правописание глаголов с частицей не.
151	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Словарный диктант №16.
152	Роль глаголов в предложении (сказуемое).
153	Обобщение о глаголе. Родовые окончания глаголов
154	Повторение. Времена глагола
155	Проверочная работа.
156	Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»
157	Контрольный диктант №8
158	Работа над ошибками.
Повторение – 12 ч	
159	Повторение. Виды речи. Речь и её значение
160	Повторение. Текст и предложение.
161	Повторение. Состав слова. Части речи.
162	Повторение. Правописание частей слова.
163	Повторение. Правописание частей слова.
164	Повторение. Части речи. Существительное
165	Повторение. Части речи. Прилагательное
166	Повторение. Части речи. Местоимение
167	Повторение. Части речи. глагол
168	Повторение. Лексическое значение (слова, омонимы, синонимы)
169	Повторение. Состав слова
170	КВН «Знатоки русского языка»

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока
Повторение – 13 ч	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».
2	Язык и речь. Формулы вежливости
3	Текст и его план
4	Обучающее изложение
5	Анализ изложения. Типы текстов
6	Предложение как единица речи
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	Диалог. Обращение
9	Изложение текста по вопросам
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
11	Распространенные и нераспространенные предложения
12	Словосочетание
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Предложение – 9 ч	
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами
21	Обучающее изложение
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи- 18 ч	
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
25	Синонимы, антонимы, омонимы.
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях
32	Правописание приставок и суффиксов
33	Разделительные твердый и мягкий знаки
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных

36	Имя числительное. Глагол
37	Наречие как часть речи
38	Правописание наречий
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное – 40 ч	
41	Распознавание падежей имен существительных
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
49	2-е склонение имен существительных
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения
51	3-е склонение имен существительных
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
54	Обучающее изложение
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных
56	Именительный и винительный падежи
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных

68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение
72	Склонение имён существительных во множественном числе
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
77	Обучающее изложение
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты
79	Контрольный диктант за первое полугодие
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа
Имя прилагательное – 31 ч	
81	Имя прилагательное как часть речи
82	Род и число имён прилагательных
83	Описание игрушки
84	Склонение имён прилагательных
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
90	Именительный, винительный, родительный падежи
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
95	Склонение имён прилагательных женского рода
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных
100	Изложение описательного текста

101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение
Местоимение – 9 ч	
112	Местоимение как часть речи
113	Личные местоимения
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
116	Изменение личных местоимений по падежам.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение
Глагол – 32 ч	
121	Роль глаголов в языке
122	Изменение глаголов по временам
123	Неопределённая форма глагола
124	Неопределённая форма глагола
125	Изменение глаголов по временам
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов
128	Спряжение глаголов
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени
132	I и II спряжение глаголов будущего времени
133	Наши проекты
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
138	Возвратные глаголы
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах

141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок
142	Правописание глаголов в прошедшем времени
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145	Изложение повествовательного текста по вопросам
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение
148	Обобщение по теме «Глагол»
149	Обобщение по теме «Глагол»
150	Изложение повествовательного текста
151	Проверка знаний по теме «Глагол»
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение
Повторение – 18 ч	
153	Язык. Речь. Текст
154	Предложение и словосочетание
155	Предложение и словосочетание
156	Предложение и словосочетание
157	Лексическое значение слова
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»
159	Состав слова
160	Состав слова
161	Состав слова
162	Состав слова
163	Части речи
164	Части речи
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
166	Анализ изложения. Части речи
167	Итоговый контрольный диктант
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение
169	Звуки и буквы
170	Игра «По галактике Частей Речи»